

Schoolgids 2026-2027

Nederlandse School Taipei
Taiwan



Nederlandse
School Taipei

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	3
2 Over de school	4
2.1 Wie zijn wij?	4
2.2 Eén school, twee locaties	4
2.3 Subsidie en Support	5
3 Het onderwijs	6
3.1 Organisatie van het onderwijs	6
3.2 Het onderwijsteam	6
3.3 Onze richtingen	7
4 Ondersteuning en veiligheid	8
4.1 Klimaat en veiligheid op school	8
4.2 Schoolregels	9
4.3 Gedragscode voor ouders	9
4.4 Bestuursreglement NST	10
5 Ontwikkeling en resultaten	11
5.1 Lesmethoden	11
5.2 Cultuuronderwijs	12
5.3 Toetsmethoden en rapporten	12
6 Onze kwaliteit	14
6.1 Onze zorg voor kwaliteit	14
6.2 Stichting NOB, ALV en RvT	14
6.3 Inspectie van Onderwijs	14
7 Handige informatie voor ouders	15
7.1 Inschrijving en uitschrijving	15
7.2 Lesgeld	15
7.3 Schooltijden	16
7.4 Communicatie	17
7.5 Culturele Activiteiten	17
7.6 Nederlandse taal thuis	18
7.7 Afmelden	18
7.8 Lesuitval en vervanging	18
7.9 Klachtenregeling	18
7.10 Verzekering	19
7.11 Foto's, Filmpjes & Privacy	19

1 Voorwoord

Welkom bij de Nederlandse School Taipei

Het is ons een waar genoegen om jullie kind(eren) dit jaar (weer) in de klas te mogen hebben en jullie als ouders bij de Nederlandse School Taipei welkom te heten!

De Nederlandse School Taipei biedt sinds 1989 lesprogramma's Nederlandse Taal en Cultuur aan Nederlandstalige en Vlaamstalige kinderen in Taiwan. De Nederlandse School Taipei (NST) is de gebruiksnaam van zowel de stichting in Nederland als de vereniging in Taiwan.

Zoals aangegeven; de school verzorgt al sinds 1989 lessen in de Nederlandse taal en cultuur. Om de organisatie juridisch te verankeren, is op 16 december 1998 de Stichting Nederlands Onderwijs Taipei opgericht. Dit is een stichting naar Nederlands recht, statutair gevestigd te Voorburg en ingeschreven bij de Nederlandse Kamer van Koophandel onder nummer 27176568.

Voor de lokale Taiwanese structuur is op 9 mei 2020 de Taipei Benelux Language and Culture Association (台北市比荷盧語言文化協會) opgericht. Dit is een vereniging naar Taiwanees recht, officieel geregistreerd bij het Social Affairs Bureau van de Taipei City Government. De vereniging valt onder de Taiwanese Civil Association Act en voldoet aan de wet- en regelgeving die uit deze wet voortvloeit.

Voor je ligt de schoolgids om ouders en geïnteresseerden te informeren over wat de Nederlandse school voor jouw kind(eren) kan betekenen. Je vindt hier informatie over de lesmethoden, de semesters (looptijd, lestijden, programma), het team, huisregels en andere informatie, die bijdragen aan een goed verloop van het schooljaar.

Door omstandigheden kan bepaalde informatie in deze gids na publicatie wijzigen. Wij raden daarom aan gedurende het schooljaar vooral de LINE groepen en de emails vanuit het bestuur, maar ook onze website en sociale media, in de gaten te houden.

Mocht je naar aanleiding van deze gids vragen of opmerkingen hebben, schroom dan niet om contact op te nemen met de schoolleider, het bestuur of de leerkracht. Wij staan je graag persoonlijk te woord.

Wij wensen iedereen weer een mooi en leerzaam schooljaar toe.

Het onderwijsteam & het bestuur

2 Over de school

2.1 Wie zijn wij?

Op de Nederlandse School Taipei leren kinderen over de Nederlandse taal en cultuur (NTC) op een doelgerichte manier, volgens de leerlijnen zoals opgesteld door de Nederlandse overheid. Wij zijn aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB). Via de Stichting NOB valt de Nederlandse School Taipei onder het Nederlandse Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. De Stichting NOB toetst of de school blijft voldoen aan de subsidievoorwaarden, adviseert op onderwijskundig en bestuurlijk gebied en coördineert onder andere scholing, onderwijsinitiatieven en inspectiebezoeken. De Nederlandse School Taipei maakt deel uit van een wereldwijd netwerk van circa 180 Nederlandse scholen in het buitenland.

Als Nederlandse school in het buitenland hebben wij te maken met een diversiteit aan leerlingen. Sommige leerlingen zijn hier tijdelijk en vertrekken binnen een aantal jaren weer naar Nederland of een ander land, anderen blijven voorlopig in Taiwan. Het doel van de ouders om hun kinderen de Nederlandse taal te laten leren is ook verschillend, alsmede de ondersteuning bij het huiswerk dat kan worden geboden. Wij proberen hier zoveel mogelijk rekening mee te houden door het aanbieden van gedifferentieerd onderwijs.

Het onderwijsteam

De NST heeft een gemotiveerd en enthousiast onderwijsteam voor de klas en daar zijn we trots op! Ook tijdens de culturele activiteiten zijn zij vaak aanwezig en begeleiden zij de kinderen. Dit schoolteam staat onder leiding van de schoolleider.



De schoolleider

Hiskia van der Ley is al meerdere jaren verbonden aan de NST en sinds augustus 2022 is zij de schoolleider. Dit houdt in dat zij naast het lesgeven, ook leiding geeft aan het onderwijsteam en verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs, waarbij moet worden voldaan aan Nederlandse wet- en regelgeving voor Nederlands onderwijs in het Buitenland.

Het bestuur

De NST heeft op dit moment een vierkoppig dagelijks bestuur, waarbij functies en werkzaamheden onderling verdeeld zijn. Alle bestuursleden dragen hun steentje op vrijwillige basis bij en richten zich op de organisatie van de school, het beleid en de financiën. Minimaal eenmaal per jaar evalueren zij het onderwijsbeleid en koppelen zij hun bevindingen hierover terug in de Algemene Leden Vergadering (ALV) en aan de driekoppige Raad van Toezicht. Er is uiteraard veelvuldig afstemming tussen bestuur, ouders en onderwijsteam gedurende het schooljaar. Op de website vind je een foto, de namen van de bestuursleden en welke rol zij vervullen. Indien je vragen hebt voor het bestuur, dan kan je haar bereiken via het mailadres info@nederlandseschooltaipei.com.

2.2 Eén school, twee locaties

Op dit moment verzorgen wij klassikaal onderwijs op twee fantastische locaties in Taipei:

- Taipei Dalong Elementary School (zaterdagen)
- Taipei European School (doordeweekse dagen)

Taipei Dalong Elementary School (臺北市大同區大龍國民小學)

No. 47號, Hami St, Datong District, Taipei City, 103

www.dlps.tp.edu.tw

Taipei European School

No. 99, FuGuo Rd, Shilin district, Taipei City, 11158 Website:

www.tes.tp.edu.tw

En we werken aan “Eén school, drie locaties”

De afgelopen maanden zijn we ook druk bezig geweest met het opzetten van Nederlandse lessen in Kaohsiung. We hebben gepeild onder de Nederlandstalige community wie interesse heeft in Nederlandse taal- en cultuur lessen voor zijn of haar kinderen. Daar is een klein groepje enthousiaste ouders uit naar voren gekomen. Tevens hebben we eerder dit jaar al kennis gemaakt met de ervaren leerkracht, Helga van Voorbergen. Zij is enthousiast om les te geven in dit eerste pilotjaar van de Nederlandse School in het zuiden van Taiwan. Tevens hebben we een samenwerking opgezet met de Kaohsiung American School en zullen we vanaf 5 september starten op desbetreffende lokatie. We bieden hetzelfde programma, rekening houdend met de variaties in leeftijden en de vakantieroosters in het zuiden. We zijn ontzettend trots en blij dat we deze uitbreiding van de NST daadwerkelijk kunnen starten.

2.3 Subsidie en Support

Subsidie

Doordat de Nederlandse School Taipei bij de Stichting NOB aangesloten is, komt zij in aanmerking voor de Subsidieregeling van de stichting. Hier zijn uiteraard wel een aantal voorwaarden aan verbonden, waaronder het aantal van 120 lesuren per jaar, het hebben van een schoolgids, en in elk geval één bevoegde leerkracht.

NOB en alle bij NOB aangesloten onderwijsvoorzieningen mogen tot 2028 op de steun van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap rekenen. Dat is vastgelegd in de nieuwe ‘Regeling Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland 2024-2028’ die op 30 november 2023 is gepubliceerd in de Staatscourant. De subsidie heeft als doel Nederlandse onderwijsvoorzieningen in het buitenland financieel te ondersteunen. De hoogte van de subsidie is afhankelijk van het aantal leerlingen met een EU-staatsburgerschap in zowel het peuter-, basis- als voortgezet onderwijs. Doordat de Nederlandse School Taipei subsidie uit Nederland ontvangt, hebben wij al vele jaren het lesgeld op een vast bedrag kunnen houden.

Extra Support

Om de kwaliteit van het onderwijs continu te kunnen verbeteren, is extra ondersteuning altijd van harte welkom. Denk hierbij aan zaken als huisvesting, aanschaf van leesboeken of laptops om de school te helpen bij digitalisering van het onderwijs of medewerking bij een culturele activiteit in de vorm van locatiehuur, eten en/of drinken. Onze dank voor hun support in het afgelopen jaar gaat in ieder geval uit naar: Belgian Office Taipei (BOT), Netherlands Office Taipei (NLOT) en de Vereniging Nederlandstaligen Taiwan (VNT).

3 Het onderwijs

3.1 Organisatie van het onderwijs

Momenteel wordt een klassikaal programma aangeboden voor peuters, basisgroepen 1 t/m 8 en het Voortgezet Onderwijs.

Op zaterdag zijn de groepen als volgt ingedeeld:

- Peuters
- Groep 1
- Groep 2
- Groep 4
- Groep 5
- Groep 6
- Groep 7
- Groep 8

Doordeweeks zijn de groepen als volgt ingedeeld:

- VO 1 - donderdag
- VO 4 - maandag

Uiteraard kunnen leerlingen van de TES voor wie de juiste groep er niet bij zit of voor wie het beter uitkomt om op zaterdag les te krijgen, ook worden aangemeld voor het zaterdagprogramma.

Bibliotheek

Voor het basisonderwijs, zijn op de locaties leesboeken aanwezig. Deze boeken zijn gesorteerd op leesniveau en per leeftijdscategorie, zodat leerlingen op hun eigen leesniveau boeken kunnen lezen en lenen. Voor meer informatie kan je terecht bij de leerkracht.



3.2 Het onderwijsteam

Dit schooljaar starten we zonder nieuwe gezichten, maar gaan we vol energie door met ons vertrouwde team van afgelopen jaar!

We stellen ons team graag aan jullie voor:

Groep 0 (Peuters) en 1: Meester Bas met assistent Myrthe

Meester Bas is al meerdere jaren een vertrouwd gezicht op onze school. Naast zijn werk bij ons geeft hij doordeweeks Engelse les op een lokale school. Onderwijsassistent Myrthe is ook een bekend gezicht op de school en zal ons gelukkig weer ondersteunen.

Groep 2 en VO: Juf Laura met assistent Boaz

Laura woont al vele jaren in Taiwan. Zij is oud-bestuurslid van de school en een ervaren docent Nederlands aan de universiteit in Taipei. Dit jaar geeft zij les aan groep 2 (zaterdag) en aan de vierde klas van het VO. Onderwijsassistent Boaz heeft ons vorig schooljaar enorm goed geholpen en zal ook dit jaar weer als assistent voor ons klaarstaan.

Groep 4: Juf Natalie

Natalie werkt al drie jaar bij de NST. Naast haar werk bij ons is zij docent Engels op een lokale middelbare school. Dit schooljaar verzorgt zij de lessen weer voor groep 4 en maakt ze weer gebruik van de spellingmethode Staal.

Groep 5: Meester Rudi

Rudi is vorig jaar begonnen op de NST en heeft toen lesgegeven aan groep 7. Dit jaar gaat hij groep 5 lesgeven. Hij heeft gestudeerd en gewerkt in Nieuw-Zeeland, Engeland en Schotland. Al jarenlang woont hij met zijn vrouw en drie zonen in Taoyuan, waar hij doordeweeks Engelse lesgeeft op een lokale school.

Groep Bovenbouw: Juf Vivian

Vivian begon bij ons als assistent en stond vorig schooljaar voor groep 6. Dit jaar gaat zij samen met Hiskia lesgeven aan de bovenbouw (groep 6-7-8). Vivian heeft Kunstmatige Intelligentie aan de UvA gestudeerd en gaf daarnaast bijles Nederlands aan studenten en volwassenen die net in Nederland waren aangekomen. In februari van dit jaar heeft Vivian het Bekwaamheidstraject van de NOB succesvol afgerond en is zij volledig bevoegd (voor NTC-scholen staat dit certificaat gelijk aan een PABO-diploma).

Groep Bovenbouw, VO 1 en VO 2: Juf Hiskia

Hiskia is dit schooljaar verantwoordelijk voor de bovenbouw samen met juf Vivian en VO 1 en 2. Daarnaast is zij schoolleider. Met ruime ervaring in het onderwijs en het succesvol afronden van het Bekwaamheidstraject van de stichting NOB (februari 2024), is zij volledig bevoegd (voor NTC-scholen staat dit certificaat gelijk aan een PABO-diploma).

Groep Kaohsiung: Juf Helga

Helga komt dit jaar ons team versterken en zal les gaan geven aan de kinderen in Kaohsiung. Zij heeft veel ervaring in het onderwijs, niet alleen als leerkracht, maar ook als taal- en leescoördinator. Wij zijn erg blij met zo'n ervaren kracht in ons team.

Wij zijn trots op ons team en kijken uit naar een nieuw schooljaar vol leerplezier en succes!



3.3 Onze richtingen

Momenteel wordt een lesprogramma aangeboden aan om en nabij 60 leerlingen, die verdeeld zijn over de groepen peuters, de basisgroepen 1 tot met 8 en het Voortgezet Onderwijs. Onze doelstellingen voor de kinderen in het primair onderwijs zijn gebaseerd op 2 richtingen, zoals die door Stichting NOB zijn geformuleerd.

- **Richting 1 (R1)**

Deze richting is specifiek ontworpen voor een directe aansluiting op het onderwijs in Nederland of Vlaanderen, met het oog op een eventuele tussentijdse of latere terugkeer. Het leerstofaanbod is volledig afgestemd op het behalen van de kerndoelen voor de Nederlandse taal en cultuur.

- **Richting 2 (R2)**

Deze richting richt zich op het zo goed mogelijk onderhouden van de Nederlandse taal. Hoewel directe aansluiting op het Nederlandse onderwijssysteem niet het primaire doel is, zorgt de aangeboden lesstof voor een stevige basis die een eventuele latere overstap vergemakkelijkt. Het curriculum is zo ingericht dat leerlingen aan het einde van de basisschool minimaal het niveau van eind groep 6 hebben bereikt. Deze kinderen spreken thuis doorgaans Nederlands in combinatie met een andere taal.

Onze doelstelling voor het voortgezet onderwijs is om de leerlingen voor te bereiden voor het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT) examen. In paragraaf 5.1 wordt het CNaVT verder toegelicht.

4 Ondersteuning en veiligheid

4.1 Klimaat en veiligheid op school

Sociale en emotionele veiligheid

Wij streven naar het bieden van kwaliteitsonderwijs, waarbij we ook rekening houden met de sociale ontwikkeling van de kinderen en hun algehele welbevinden. Een respectvolle omgang en een veilige leeromgeving binnen de school, waar kinderen fouten durven te maken en zich kunnen ontwikkelen, staan hierbij centraal.

Anti-pestprotocol

Indien een leerkracht aanwijzingen krijgt van pestgedrag, treedt het anti-pestprotocol in werking. Onder pesten verstaan we ongewenst gedrag van de ene leerling naar een andere leerling, waarbij de andere leerling niet in staat is zichzelf te verdedigen. Bij pesten is sprake van een ongelijke machtsverhouding, bij plagen is sprake van een gelijke machtsverhouding. We gaan er op school in eerste instantie vanuit dat ongewenst gedrag onbedoeld is en dat leerlingen hier zelf hun grenzen in (leren) aangeven en herkennen. Om te voorkomen dat een situatie van structureel pesten ontstaat, volgen we deze stappen, welke we vanaf stap 2 ook documenteren:

1. Leerling probeert eerst zelf aan te geven dat bepaald gedrag niet gewenst is, hiervoor hanteren we duidelijke termen, die we de leerlingen aanleren: 'stop/kun je stoppen, ik vind het niet leuk'.
2. Slaagt dit niet, dan kan de leerling bij de leerkracht terecht. De leerkracht bemiddelt en ziet toe of leerlingen, mede afhankelijk van de leeftijd, samen in een gesprek tot een oplossing komen.
3. We zien erop toe dat beide leerlingen het gevoel hebben dat de situatie opgelost is en waar nodig excuses zijn aangeboden, zo niet dan volgen we stap 2 nogmaals.
4. Wanneer de situatie doorgaat, neemt de leerkracht de pester apart en legt 1-op-1 aan de leerling uit wat gewenst en ongewenst gedrag is. Bij deze stap informeert de leerkracht altijd de ouders na afloop van de les en bespreekt - eventueel op afspraak - wat nodig is om de situatie te voorkomen. Stap 2 en 3 worden herhaald.
5. Heeft dit na twee keer oudercontact en afspraken niet het gewenste effect, dan gaat de schoolleider in overleg met het bestuur over vervolgstappen. Er kan overgegaan worden tot een (tijdelijke) verwijdering van school of het starten van de hieronder beschreven meldcode vanaf stap 6, vanuit het principe dat in elke pester ook een slachtoffer zit.

Meldcode

Als school hebben we niet alleen de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, maar ook om te handelen wanneer we zorgelijke signalen krijgen over situaties buiten de school. Op het moment dat een leerkracht zorgwekkende signalen krijgt over het welzijn van een kind, dit kunnen zijn: ruzies thuis, geweld, problemen op de dagschool, sociale media, depressie e.d. volgen we de volgende gedocumenteerde stappen - stap 1 t/m 5 wordt altijd gevolgd en waar nodig herhaald:

1. Leerkracht houdt ruggespraak met de schoolleider en waar nodig neemt de schoolleider, zonder vermelding van de namen van de betrokkenen, contact op met de voorzitter van het bestuur of met de contactpersoon van het NOB om te overleggen hoe hiermee om te gaan;
2. Leerkracht bespreekt met het kind wat is opgevallen, wat aan de hand is, en welke oplossing het kind zelf ziet;
3. Leerkracht bespreekt de signalen met ouders, maar altijd nadat het kind hiervan op de hoogte is gebracht;
4. Leerkracht (of, afhankelijk van de situatie, schoolleider) informeert ouders over het gesprek en de signalen en laat, waar van toepassing, ouders en kind afspraken maken;
5. Leerkracht checkt na een afgesproken periode of de afspraken het gewenste resultaat hebben;
6. Blijven signalen en zorgen, dan kan de schoolleider, in overleg met de ouders, contact opnemen met de reguliere dagschool;
7. In overleg met de dagschool wordt, indien relevant, een plan van aanpak opgesteld, waarbij ook ouders en kind stapsgewijs betrokken zijn.

De stappen zijn in lijn met de Nederlandse richtlijnen. We handelen altijd transparant naar alle betrokken partijen en bovenal in het belang van het kind.

Fysieke Veiligheid

Jaarlijks worden op de locaties in Taipei veiligheidsoefeningen gehouden met de kinderen in verband met brand en aardbevingen. Daarnaast heeft het onderwijsteam een geldig EHBO-certificaat, waarvoor zij elke twee jaar een (herhalings)cursus volgt.

4.2 Schoolregels

Om een zo optimaal mogelijke sfeer in de klas en op school te creëren en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, hebben wij de volgende schoolregels opgesteld.

Ik kom op tijd naar de les

Het is belangrijk dat elk kind op tijd aanwezig is in de klas. Om de beperkte tijd die we hebben zo goed mogelijk te benutten, vragen we iedereen zelfs ruim op tijd aanwezig te zijn. Op deze manier kan de les op tijd starten, ongestoord verlopen en kunnen we lestijd optimaal benutten.

- **De deuren gaan op zaterdag om 08:45 open en om 9:00 dicht.**
- **Doordeweeks gaan de deuren om 15:10 dicht.**
- **Ouders wordt verzocht buiten het klaslokaal te blijven. Graag afscheid nemen van je kind(eren) op de gang.**
- **Wees op tijd, zodat de les op tijd en met iedereen kan beginnen.**

Op school spreek ik Nederlands

Wij streven ernaar dat op school altijd Nederlands gesproken wordt met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. Uitzonderingen kunnen door de leerkracht worden gemaakt als hij of zij dit wenselijk acht. Nederlandstalige ouders wordt geadviseerd en gestimuleerd om ook thuis Nederlands te praten met hun kind(eren).

Ik respecteer anderen en andermans spullen

Het is belangrijk om goed en respectvol met andere leerlingen om te gaan en met hun spullen. Zo zorgen we met z'n allen voor een fijne en veilige leeromgeving en kunnen we ook beter vriendjes maken.

In de klas praat ik rustig en laat ik anderen uitpraten

Door in de klas rustig te praten en elkaar uit te laten praten, kunnen we elkaar goed verstaan en de les goed volgen.

Ik luister goed naar de juf of meester

Op het moment dat goed geluisterd wordt naar de meester of juf, krijgt iedereen de uitleg goed mee. Dit scheelt herhaling voor de leerkracht en ook de leerlingen.

4.3 Gedragscode voor ouders

In de Schoolgids hebben we de gedragscode voor ouders opgenomen. Dit is relatief nieuw voor onze school, maar wordt veelvuldig gehanteerd op scholen in Nederland. In de gedragscode staan de verwachtingen beschreven over hoe ouders omgaan met elkaar, de leerkrachten en het bestuur. We hopen met dit protocol een situatie te creëren waarin kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen. Deze gedragscode voor ouders is met ingang van 8 november 2025, conform de statuten bekrachtigd door de Algemene Ledenvergadering, van toepassing op alle leden.

Inleiding

Op de Nederlandse School Taipei besteden wij veel aandacht aan het gedrag van onze leerlingen en leerkrachten. Wij streven naar een professionele cultuur waarin respect, openheid, veiligheid en het elkaar kunnen aanspreken centraal staan.

Een kind ontwikkelt zich het best wanneer ouders¹, school en kind samen een dynamische driehoek vormen waarin goede communicatie en samenwerking vooropstaan.

Naast duidelijke afspraken over het gedrag van leerlingen en leerkrachten, vinden wij het belangrijk ook het gedrag van ouders te benoemen. Deze gedragscode beschrijft wat wij van ouders verwachten, wat niet wordt geaccepteerd, waar onze grenzen liggen en welke stappen we ondernemen bij conflicten.

De gedragscode geldt voor de Nederlandse taal- en cultuurlessen georganiseerd door de Taipei Benelux Language and Culture Association, welke de Nederlandse School Taipei of de school wordt genoemd.

Algemene afspraken

- Ouders zijn op de hoogte van de Schoolregels die voor leerlingen gelden en onderschrijven deze.
- Ouders lezen de door de school verstrekte informatie en vragen indien nodig om toelichting.
- Wijzigingen in contact- of persoonsgegevens worden direct doorgegeven aan de schoolleider en/of het bestuur.
- Ouders zien erop toe dat hun kind(eren) op tijd aanwezig is/zijn of melden hun kind(eren) vooraf af bij geplande afwezigheid, bij voorkeur zodra het bekend is, maar in ieder geval minimaal 24 uur voor de les.

¹ waar ouders staat kunt u ook lezen: verzorgers
Schoolgids 2026-2027

- Ouders zorgen ervoor dat benodigde formulieren (bijv. toestemmingsformulieren of verzoeken om aanvullende informatie) correct worden ingevuld en tijdig worden geretourneerd.

Zorg voor de leerlingen

- Ouders informeren de leerkracht zo spoedig mogelijk bij belangrijke veranderingen in de thuissituatie.
- De school informeert ouders wanneer er veranderingen zijn die van invloed kunnen zijn op het gedrag of welzijn van de leerling.
- Ouders tonen betrokkenheid bij de ontwikkeling en vorderingen van hun kind, onder meer door aanwezigheid bij (online) oudergesprekken.

Omgang en communicatie

- Ouders, bestuur en onderwijsteam geven het goede voorbeeld voor leerlingen: zij gaan respectvol en volgens algemeen geldende omgangsvormen met elkaar en met leerlingen om.
- Ouders werken actief mee aan een sociaal veilige school.
- Kritiek, klachten of opmerkingen worden door ouders rechtstreeks besproken met de betrokken leerkracht, ouder(s) of – indien nodig – de schoolleider. Dit gebeurt niet in aanwezigheid van leerlingen of andere ouders. Indien meerdere ouders dezelfde zorgen delen, kunnen zij deze ook gezamenlijk kenbaar maken in een gesprek met de betrokken leerkracht of schoolleider (met inachtneming van het eerste punt bij Omgang en communicatie).
- Ouders spreken een ander kind niet rechtstreeks aan op diens gedrag, maar richten zich tot de betrokken leerkracht, ouder(s) of schoolleider.

Stappenplan bij overtreding

Wanneer ouders zich niet houden aan de regels van deze gedragscode, wordt het volgende stappenplan gehanteerd, waarbij zowel schriftelijk als mondeling wordt gecommuniceerd en afspraken worden vastgelegd. Alle afspraken worden schriftelijk bevestigd en gedeeld met alle betrokken partijen, zodat iedereen over dezelfde informatie beschikt.

Stap 1

- De leerkracht, waar relevant de schoolleider of het bestuur, spreekt de ouder(s) aan op het gedrag en wijst op de geldende regels.
- De leerkracht meldt dit bij de schoolleider.

Stap 2

- Bij een tweede voorval gaat de schoolleider of waar relevant het bestuur, het gesprek aan met de ouder(s).

Stap 3

- Bij een derde voorval, legt de schoolleider de casus voor aan het bestuur.

Bedreigingen, agressie, intimidatie en verbaal geweld worden niet getolereerd. In het geval de ernst van een overtreding om directe actie van het bestuur vraagt, dan treedt onderstaande stap direct in werking.

Stap 4

- De school behoudt zich het recht voor om ouders de toegang tot de lesruimte, leslocatie, communicatiekanalen van de school of activiteiten van de school te ontfangen, of andere passende maatregelen te nemen om verdere onwenselijke situaties te voorkomen.
- De school, behoudt zich in deze situaties tevens het recht voor om de leden te schors² of te royeren, de politie, de NOB en/of de Landelijke Klachtencommissie³ voor het algemeen bijzonder onderwijs in Nederland in te schakelen

4.4 Bestuursreglement NST

Voor alle bestuursleden heeft de NST een bestuursreglement opgesteld. Conform de Taiwanese wet- en regelgeving in de Civil Association Act, hebben wij negen bestuursleden (en drie leden in de Raad van Toezicht). Alle negen bestuursleden hebben het bestuursreglement ondertekend. In dit bestuursreglement hebben we

² met inachtneming van de Statuten

³ NOB is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs, onderdeel van het samenwerkingsverband Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Hier kan een klacht worden ingediend, wanneer de school en klager niet zelfstandig tot overeenstemming kunnen komen. Alle bij NOB aangesloten scholen kunnen gratis gebruikmaken van de diensten van deze klachtencommissie.
Schoolgids 2026-2027

de uitgangspunten vastgelegd van waaruit we als bestuur werken. Het bestuursreglement is vastgesteld door het bestuur en verdeeld over de volgende paragrafen: (1) Taken en bevoegdheden van het bestuur: taakstelling, werkwijze, verantwoording en verdeling van de verantwoordelijkheden; (2) Code van Goed Bestuur; (3) Beleidsbepaling; (4) Verslaglegging; (5) Evaluatie; (6) Gedragscode; (7) Inwerkingtreding bestuursreglement. Het bestuursreglement is op te vragen bij de Secretaris.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Lesmethoden

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van de verschillende gebruikte lesmethoden per groep.

Peutergroep

In de peutergroep werken we met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. We bieden hierbij gevarieerde activiteiten aan waarbij de peuters zich op een speelse, taal-georiënteerde manier kunnen ontwikkelen. Het lesprogramma maakt gebruik van de SLO-doelen. Het leren van de Nederlandse taal kan niet vroeg genoeg beginnen. Daarom biedt de NST peuteronderwijs aan voor kinderen vanaf 3 jaar, mits ze zindelijk zijn. Eerder starten kan in overleg met de schoolleider. De lesmethode bestaat uit minimaal tien thema's met activiteiten waarin aandacht is voor de vier ontwikkelingsdomeinen: taalontwikkeling (o.a. woordenschat), sociaal- emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en zintuiglijke ontwikkeling. Het peuteronderwijs is een mooie opstap richting de NTC-lessen voor kleuters (Groep 1 en 2).

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 werken we met de methode 'Kleuteruniversiteit' en met thema's die elke drie tot vier weken veranderen en in verband staan met de belevingswereld van het kind. Met de boeken van Kleuteruniversiteit en thema's werken we aan de beginnende geletterdheid, de mondelinge taalvaardigheid, algemene taalbeschouwing en het vergroten van de woordenschat. In groep 2 gaan we meer nadruk leggen op het fonemisch bewustzijn (bijv. horen dat "kat" bestaat uit de klanken k-a-t), om zo de overgang naar het formele leesproces in groep 3 te verkleinen. In het 2e semester starten we, indien de leerling daar klaar voor is, met de methode Veilig Leren Lezen (Tweede maandversie van VLL, Kern Start, Kern 1 en 2).

Groep 3

In groep 3 wordt verder gewerkt (Kern 3-11) met de tweede maandversie van Veilig Leren Lezen (VLL). Deze methode is een volledig taal- en leesprogramma, dat zich vooral richt op het leren lezen (technisch lezen van de 34 grafemen van de Nederlandse taal) en bestaat uit werkboekjes, woordkaarten en leesboekjes.

Elke kern bevat nieuwe letters en klanken die worden aangeboden in verschillende woordcombinaties en geïntroduceerd door middel van een kort filmpje. Deze kernen worden behandeld in een cyclus van drie tot vier weken en worden afgerond met de betreffende toets. Na kern 6 wordt gekeken of een leerling alle 34 grafemen goed beheerst of niet en wordt een afweging genomen of een leerling teruggaat naar groep 2 om de basis beter onder de knie te krijgen.

Verder zijn oefeningen in het programma opgenomen om de woordenschat te verbreden en te verdiepen, de spelling zo goed mogelijk te hanteren en inzicht te krijgen in taalbeschouwing.

Differentiatie vindt plaats door de zogenaamde zon en maan groep. De zon-groep werkt meer zelfstandig en kan al lezen bij aanvang groep 3. De zon-groep participeert alleen in de instructies wanneer voor hen nieuwe onderwerpen aan bod komen. De maan-groep werkt meer onder begeleiding van de leerkracht.



Helaas heeft de NST dit jaar geen groep 3.

Groep 4 t/m 8

In de groepen 4 tot en met 8 wordt gewerkt met de vierde editie van Taal Actief. Het is een overzichtelijke en gestructureerde methode, gebaseerd op de kerndoelen zoals geformuleerd door SLO. Wij bieden de basis taal- en spellingslessen aan, waarbij de focus ligt op de woordenschatlessen, het spreken & luisteren, de meest relevante grammaticalesen en per thema minimaal één schrijfopdracht. Wij werken met een cyclus van 4 lessen per thema, wat tot gevolg heeft dat de acht thema's in een schooljaar aan bod kunnen komen. Tijdens de eerste drie lessen wordt de basistof aangeboden. In de vierde les wordt de taal- en spellingstoets afgenomen en tegelijkertijd is dit een week voor remediëren of verdieping. Binnen iedere les wordt zoveel mogelijk gedifferentieerd en de leerkracht streeft na dat iedere leerling de 2 sterren opdrachten maakt.

Daarnaast is veel aandacht voor woordenschat met themawoorden in zowel taal als spelling. Om de woordenschat te vergroten en het begrijpend leesniveau te stimuleren werken we in deze groepen ook met de digitale methode Nieuwsbegrip. De leerlingen krijgen regelmatig een actuele tekst, vaak met culturele Schoolgids 2026-2027

inhoud, die zij lezen en waarop zij schriftelijk vragen beantwoorden. De teksten worden ondersteund door een filmpje van het Jeugdjournaal.

Schooljaar 2025-26 zag de eerste uitrol fase van Staal Spelling in groep 4. De komende jaren zal Staal Spelling worden uitgerold met als gevolg dat in schooljaar 2029-2030 alle groepen 4 en hoger gebruik maken van Staal Spelling.

Voortgezet onderwijs (VO)

Aansluitend op het basisonderwijs biedt de school de mogelijkheid Nederlandse taallessen te volgen op het niveau van het Voortgezet Onderwijs (VO). Ons belangrijkste doel is dat leerlingen altijd de mogelijkheid houden om zonder drempels in te stromen of terug te keren naar het onderwijs in Nederland of Vlaanderen.

In het VO werken we met twee methodes: Blik Nederlands en Nieuw Nederlands. Afhankelijk van de groepsgrootte zal bepaald worden welke methode het meest geschikte is voor de leerlingen. In beide methodes komen de volgende onderdelen aan bod: leesvaardigheid, mondelinge taalvaardigheid, schrijfvaardigheid, argumentatie, taalbeschouwing, en een profielwerkstuk.

Ons taalonderwijs is afgestemd op de kerndoelen voor de vernieuwde onderbouw en op het IB (International Baccalaureate diploma).

Door ons te richten op deze kerndoelen geven wij vaardigheden en de ontwikkeling van taalgebruik en taalverwerving een centrale plaats in ons lesprogramma. Brede beheersing van de taal maakt het leerlingen mogelijk intensief deel te nemen aan het maatschappelijk leven, nu en in de toekomst. Ons streven is in het VO goed onderwijs te bieden dat gebaseerd is op de volgende kenmerken:

- De leerling leert actief en in toenemende mate zelfstandig.
- De leerling leert samen met anderen.
- De leerling leert in samenhang.
- De leerling oriënteert zich.
- De leerling leert in een uitdagende, veilige en gezonde leeromgeving.
- De leerling leert in een doorlopende leerlijn.

Ons voortgezet onderwijs stelt leerlingen in staat om het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CnaVT, Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs) te behalen. Dit geldt als bewijs dat zij over voldoende kennis van het Nederlands beschikken om aan een universiteit of hogeschool te studeren. Mochten leerlingen het vak Nederlands als eindexamenvak voor het IB willen, dan gaan wij kijken hoe we dit kunnen faciliteren. Er is nauw contact tussen de leerkracht, directie en ouders over de voortgang en toekomst van de leerling.

Bij nieuwe leerlingen vindt een uitgebreid intakegesprek plaats tussen leerkracht, directie en ouders. Hierin wordt de taalsituatie van de leerling besproken en worden wederzijdse verwachtingen afgestemd. Indien het niveau niet duidelijk is, wordt de leerling getoetst op onderdelen zoals werkwoordspelling, tekstbegrip, vaste zetsels en woordenschat. De DIA-toets voor groep 8 wordt gebruikt om te bepalen of het niveau van de leerling voldoende is om aan het VO deel te nemen.

5.2 Cultuuronderwijs

Cultuur vormt een essentieel onderdeel van ons curriculum en is verweven in zowel het dagelijkse lesprogramma als in vijf buitenschoolse culturele activiteiten. Met dit cultuuronderwijs streven wij ernaar de culturele verbondenheid van onze leerlingen met Nederland en Vlaanderen te behouden en te versterken. Tegelijkertijd ondersteunt het cultuuronderwijs de ontwikkeling van de Nederlandse taal en vormt het een waardevolle aanvulling op het taalonderwijs.

De vijf culturele activiteiten worden door de school georganiseerd met ondersteuning van de Nederlandstalige gemeenschap, de NLOT, de BOT en de VNT. Zowel leerkrachten als leerlingen zijn hierbij actief betrokken en deelname is verplicht. De culturele thema's worden in overleg met de leerkrachten vastgesteld en sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerlingen. Binnen deze thema's besteden wij aandacht aan typisch Nederlandse feestdagen en tradities, zoals Sinterklaas en Koningsdag, evenals aan terugkerende culturele momenten zoals de Kinderboekenweek. Daarnaast organiseren wij een Vlaamse cultuurdag, waarin de Belgische cultuur, gebruiken en taalvariatie centraal staan.

Ook tijdens de reguliere schooldagen is cultuuronderwijs structureel geïntegreerd in de lessen. In de hogere groepen werken leerlingen onder andere met Nieuwsbegrip. Daarnaast komen activiteiten aan bod zoals spreekbeurten, boekbesprekingen, topografie en het schrijven van kerstkaarten aan familie in Nederland en/of België. Op deze wijze wordt de verbinding met Nederland en Vlaanderen op een natuurlijke en herkenbare manier versterkt.

5.3 Toetsmethoden en rapporten

Primair onderwijs

Het niveau van de leerlingen en in hoeverre zij bepaalde stof beheersen wordt op verschillende momenten in de klas getoetst. De leerkrachten doen dit zowel gepland als ongepland en op diverse manieren.



Methode-afhankelijk toetsen

Met de methode afhankelijke toetsen van Veilig Leren Lezen toetsen we de voortgang van de letterkennis en de vooruitgang in de leesontwikkeling. Vanuit de methode Taal Actief toetsen we spellingvaardigheid (woorddictee), de woordenschat en taal verkennen. Aan de hand van het toetsresultaat beoordeelt de leerkracht of de leerling alle stof goed beheerst of remediërings- of verrijkingsstof aangeboden krijgt.

Methode-onafhankelijk toetsen

Net als in Nederland, zijn ook NTC-scholen verplicht om de door de Inspectie van het Onderwijs verplicht gestelde methode-onafhankelijke toetsen af te nemen; een technisch leestoets (verplicht vanaf groep 3), een spellingtoets (verplicht vanaf groep 4) en een begrijpend leestoets (verplicht vanaf groep 5).

Wij maken gebruik van Diatoetsen. Diatoetsen maken de ontwikkeling van de leerling goed zichtbaar en helpen te kijken naar de groeipotentie van iedere individuele leerling. Met de volgtoetsen Taal krijgen we inzicht in de leesvaardigheid, de woordenschat en de spelvaardigheid van de leerlingen en hun groei.

Voortgezet Onderwijs

Via diverse meetmomenten in de vorm van korte testen, diagnostische toetsen, een quiz, een wedstrijd of een eindopdracht en observaties tijdens de lessen, worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden in het Voortgezet Onderwijs. Daarnaast gebruiken we delen van de toetsen (afsluitend en referentie) die geïntegreerd zijn in de methode Blink Nederlands.

Leerlingvolgsysteem

De NST maakt gebruik van ParnasSys, een veel gebruikt leerlingvolgsysteem in Nederland en op andere NTC-scholen. Hierin worden toetsresultaten, observaties tijdens de lessen en de vorderingen van de leerlingen bijgehouden.

Rapporten en oudergesprekken

Alle leerlingen krijgen twee keer per schooljaar een rapport met de resultaten en bevindingen over de Nederlandse taalvaardigheden. Tevens bestaat twee keer per jaar de mogelijkheid om een individueel (online) oudergesprek te hebben met de leerkracht, waarbij onder andere een mondelinge toelichting op het rapport gegeven kan worden. We raden alle ouders van harte aan om gebruik te maken van deze mogelijkheid om een goed of beter beeld te krijgen bij de ontwikkeling van je kind op Nederlands taalgebied. Ouders kunnen indien gewenst tussendoor ook zelf een gesprek aanvragen om de voortgang van hun kind te bespreken.

6 Onze kwaliteit

6.1 Onze zorg voor kwaliteit

Naast de toetsresultaten, maken wij gebruik van een aantal instrumenten om de kwaliteit van de school en van het onderwijs in het bijzonder te waarborgen. Zo versturen wij tweejaarlijks een ouderenquête en jaarlijks een leerling enquête (vanaf groep 4). Ook doen we jaarlijks een zelfevaluatie onder het onderwijsteam en het bestuur en hebben we twee keer per jaar functioneringsgesprekken met het onderwijsteam, waarbij ook een bestuurslid bij aanwezig is.

Daarnaast zijn wij aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB), wat ook de nodige verplichtingen ten opzichte van het onderwijs met zich meebrengt, waaronder een bezoek van de Inspectie van Onderwijs. Tot slot houden wij jaarlijks een Algemene Leden Vergadering (ALV) en is periodiek overleg met de Raad van Toezicht (RvT). Op deze manier krijgen wij van verschillende kanten informatie en feedback over de kwaliteit van het onderwijs en het functioneren van de school en kunnen wij ons onderwijs en beleid aanpassen waar nodig. Hierover vind je meer informatie in de paragraaf 6.2 en 6.3.

6.2 Stichting NOB, ALV en RvT

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)

De Nederlandse School Taipei is een door de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB) erkende Nederlandse Taal- en Cultuurschool. De NOB geeft advies op het gebied van onderwijs en bestuur, alsmede professionele online bijscholing aan meer dan 200 Nederlandse Taal- en Cultuurscholen over de hele wereld.

Twee keer per jaar vindt een online-gesprek tussen de school en de NOB plaats en wordt over de school, leerlingen en andere relevante onderwijszaken gesproken. Er wordt gekeken waar zij ondersteuning kunnen bieden en wat wij als school voor andere Nederlandse scholen in het buitenland kunnen betekenen. Zij vormen hiermee dan ook een belangrijke spil in het netwerk van deze scholen.

Daarnaast komt een afvaardiging van NOB eens in de paar jaar op bezoek bij de school om te zien hoe het gaat. In mei 2024 zijn twee medewerkers op bezoek geweest in Taipei. Zij hebben onder andere workshops verzorgd voor het onderwijsteam, het bestuur en de ouders.

Tot slot is er elke twee jaar een fysieke bijeenkomst (drie dagen) in Nederland, waarbij verschillende workshops worden aangeboden aan zowel het onderwijsteam als bestuursleden. De schoolleider is hier de afgelopen keren bij aanwezig geweest en in de zomer van 2025 waren er ook twee bestuursleden aanwezig.

Algemene Ledenvergadering (ALV)

Eens per jaar houden wij een Algemene Ledenvergadering (ALV) voor alle ouders. Tijdens deze bijeenkomst nemen wij jullie mee in belangrijke ontwikkelingen in ons beleid, de toekomstvisie en financiële situatie en worden de bestuursleden voor het huidige schooljaar aangesteld. Daarnaast horen we graag jullie mening en ontvangen we jullie input met betrekking tot de school.

De Algemene Leden Vergadering is een jaarlijks terugkerend verplicht onderdeel voor onze vereniging. Er is een quorum nodig van 2/3 van onze leden om nieuwe bestuursleden en andere belangrijke besluiten, zoals aanpassing van de statuten, te kunnen nemen. **Het is van groot belang dat zoveel mogelijk ouders aanwezig zijn bij de ALV.** Het is niet alleen een goede manier om de achterkant van de school van je kind(eren) te leren kennen, aanwezigheid en de mogelijkheid tot **stemming is essentieel voor het voortbestaan van de school.**

Raad van Toezicht (RvT)

De Raad van Toezicht (RvT) is onafhankelijk en houdt toezicht op het onderwijs- en financieel beleid van de school. Het bestuur heeft zeker twee keer per jaar overleg met de RvT.

6.3 Inspectie van Onderwijs

Doordat de school in aangesloten bij de NOB, komt ook de Nederlandse Onderwijsinspectie ongeveer een keer per zes jaar langs om de kwaliteit te controleren. De laatste inspectie was in maart 2024 en wederom is de kwaliteit van onze school als voldoende beoordeeld. NTC-scholen worden door de Onderwijsinspectie met een voldoende of onvoldoende beoordeeld. We verwachten dat de Onderwijsinspectie binnen zes jaar na het vorige bezoek weer in Taipei langs komt.

Wil je het definitieve rapport lezen? [Klik dan hier.](#)

7 Handige informatie voor ouders

7.1 Inschrijving en uitschrijving

Inschrijving

Als je interesse hebt in Nederlandse les en je bent ouder/verzorger van een nieuwe leerling, dan vragen we je een e-mail te sturen aan info@nederlandseschooltaipei.com. Je ontvangt dan een inschrijfformulier. Bij voorkeur ontvangen wij inschrijvingen van nieuwe leerlingen zo ver mogelijk vóór de start van het nieuwe semester.

Na ontvangst van de email neemt de schoolleider contact op en worden de nieuwe ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Indien nodig wordt een instaptoets bij de leerling afgenomen om het taalniveau te bepalen en te kijken welke groep het beste bij de leerling aansluit. Ook kan één gratis proefles worden gevolgd. Een langere proefperiode (6 achtereenvolgende lessen) is mogelijk, zie voor meer informatie hierover paragraaf 7.2 Lesgeld.

Indien je besluit je kind(eren) in te schrijven, ontvang je een inschrijfformulier. Met het invullen en versturen hiervan is de inschrijving definitief en committeer je je aan de betaling van het lesgeld. Ouders van de ingeschreven leerling(en) worden hiermee tevens automatisch lid van de vereniging van de Nederlandse School Taipei en hebben daarmee stemrecht en worden sterk aangeraden te stemmen tijdens een ALV.

Uiterlijk op 1 juli vóór de start van een nieuw schooljaar ronden wij de inschrijvingen af, zodat de schoolleider tijdig de bestelling van de nieuwe boeken kan plaatsen. Bij eventuele latere aanmeldingen kijken we naar de mogelijkheden om alsnog deel te nemen aan de Nederlandse lessen in dat schooljaar.

Aan huidige leerlingen vragen wij, middels een email aan de ouders, al eind april / begin mei of de leerlingen het volgende schooljaar weer meedoen. In verband met de planning van de lokalen, leerkrachten en bestellen van boeken, is het van groot belang dat we zo vroeg mogelijk weten wie er het opvolgende jaar blijven.

De inschrijving van de Nederlandse lessen voor TES-leerlingen op de TES gaat ook via hun CCA-systeem. De TES rekent hiervoor eenmalig inschrijfkosten.



Leerlingen met specifieke behoeften

Indien vraag is naar extra begeleiding voor leerlingen dan kijken we graag hoe wij kunnen helpen. Mochten bij het observeren tijdens de lessen specifieke aandachtspunten naar voren komen, dan stemt de leerkracht in zorgvuldig overleg met de ouders af wat de mogelijkheden zijn. Hier zijn mogelijk extra kosten aan verbonden.

Klas op eigen niveau

In ons NTC-onderwijs werken leerlingen altijd op hun eigen niveau en streven we ernaar de leerlingen in hun leeftijdsgroep te houden. Als blijkt dat de aangeboden lesstof niet aansluit bij het niveau van de leerling of dat niet de juiste aandacht/begeleiding kan worden gegeven, dan kan in overleg

met de ouders besloten worden de leerling in een andere groep te plaatsen. Dit kan zowel een groep hoger als lager zijn. In deze besluitvorming hanteren wij deze criteria: huiswerk, Diatoetsen en sociaal en emotioneel gedrag van de leerling. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school, waarbij het belang van de leerling en de kwaliteit van het onderwijs leidend zijn.

Uitschrijving

Vertrekkende leerlingen krijgen op verzoek een dossier mee voor de volgende school. Dit dossier bevat:

- Schriftelijk werk van het voorgaande schooljaar
- Schoolrapporten
- Cijfers, een compleet toetsoverzicht
- Onderwijskundig rapport, inclusief een advies

7.2 Lesgeld

De tarieven voor de Nederlandse les worden vastgesteld door het bestuur van de Nederlandse School Taipei, onder voorbehoud van finale goedkeuring door de ALV. De school heeft hierbij geen winstoogmerk, de Nederlandse School Taipei is een non-profit organisatie. De hoogte van het lesgeld is in overeenstemming met wat nodig is voor het functioneren van de school.

Betaling lesgeld

Het lesgeld is een vast bedrag per schooljaar, voor schooljaar 26-27 is dat wederom vastgesteld op NT\$ 42.000 per kind. De penningmeester van het Bestuur factureert, in principe, voor het gehele schooljaar en stuurt de factuur per email aan ouders aan het begin van dat schooljaar. Ouders dienen te betalen binnen twee weken na verzending van de factuur. Bij in gebreke blijven van betaling zendt de penningmeester een herinnering. Wanneer binnen twee weken na de derde herinnering geen betaling is ontvangen door de School, kan het factuurbedrag worden verhoogd met een extra 5% van het factuurbedrag voor elke week of deel daarvan dat de factuur niet is betaald. Bij voortdurende betaalweigering kan het Bestuur in een Bestuursvergadering besluiten het kind/de kinderen niet langer tot de lessen toe te laten, onderhevig aan bepalingen in de Statuten van de Vereniging..

De betaling van het lesgeld kan worden voldaan via de bankrekening die vermeld staat op de factuur. Neem bij voorgenomen betaling vanuit buiten Taiwan graag vooraf contact op met de penningmeester.

Voortijdige uitschrijving / afmelding

De ouders kunnen, mits daarvoor gegronde redenen bestaan, in overleg met de schoolleider besluiten dat hun kind/kinderen voortijdig stopt/stoppen met het volgen van de lessen.

Na ontvangst van de opzegging per email wordt een deel van het betaalde lesgeld van een schooljaar teruggestort:

- Voór aanvang schooljaar: 5% van het volledige lesgeld wordt in rekening gebracht (vanaf groep 2).
- Na aanvang schooljaar: de corresponderende proportie van de niet gevolgde lessen, met dien verstande dat altijd een minimum van 7 (zeven) lessen moet worden betaald, ook als een deel van die zeven niet gevolgd is.

Broertjes- en zusjeskorting

Voor gezinnen met meerdere kinderen in een volledig schooljaar op de Nederlandse School geldt een korting van 15% op het lesgeld van het tweede kind (en ieder daaropvolgend kind). Het vijfde kind in een volledig schooljaar is gratis. Deze korting geldt alleen voor kinderen die de lessen wekelijks volgen.

Proefperiode

Voor nieuwe leerlingen is een proefperiode mogelijk. De proefperiode is vastgesteld op 6 weken voor 3 lessen per week, ad NT\$ 6.000, te betalen voor aanvang van de tweede les. Als de lessen na de proefperiode worden voortgezet, dan wordt het lesgeld voor de resterende periode van het schooljaar pro rata in rekening gebracht. Voor de proefperiode geldt dat geen restitutie van het lesgeld plaatsvindt bij tussentijdse beëindiging van de lessen in die proeftijd.

Andere constructies

De standaardlesstructuur bij NST is een volledig schooljaar. Andere constructies zijn alleen mogelijk volgens voorafgaande wederzijdse overeenkomst per email tussen ouders en de schoolleider (en eventueel het Bestuur). Betalingen voor afwijkende constructies moeten worden voldaan voor aanvang van de tweede les en kennen geen restitutie.

7.3 Schooltijden

Het schooljaar

Het schooljaar van de NST loopt van augustus tot en met juni en bestaat uit 2 semesters. Het eerste semester loopt van augustus tot en met januari en het tweede semester van februari tot en met juni. Het totale schooljaar bestaat uit 35 lessen van 3 uur plus verplichte cultuuractiviteiten, met uitzondering van de lessen in Kaohsiung die 4 uur per week zijn. De culturele activiteiten zijn onderdeel van het lesprogramma. Deze vinden over het algemeen plaats op zaterdag, aansluitend op de zaterdaglessen.

Doordeweeks op de TES

De lessen van het VO zijn in het klaslokaal 3101 op de Taipei European Secondary Campus, No 31, Jianye Rd, Shilin district, Taipei City 111. Het lesrooster van het VO wijkt enigszins af in tijd en inhoud, afhankelijk van de les.

Rooster

- 15.00 uur: Schooldeuren open. Kinderen gaan de klas in en leveren hun huiswerk in bij de leerkracht. Ze gaan aan de slag met een individuele taal oefening of kijken naar het Jeugdjournaal of naar ander nieuws.
- 15.10 uur: De deur van het lokaal gaat dicht. Iedereen wordt geacht aanwezig te zijn. De les start klassikaal.
- 16.30 uur: Pauze
- 18.00 uur: Einde les. Kinderen lopen samen met de leerkracht naar buiten en wachten buiten de poort op de ophalende ouders.

Zaterdag op Dalong Elementary School

Het officiële adres is: No. 47, Hami St, Datong District, Taipei City, 103. De poort die op zaterdag open is, zit op de Alley 21, Lane 59, Hami Street

De zaterdaglessen worden gegeven van 9.00 uur tot 12.00 uur en zijn voor de peutergroep en groep 1 t/m 8. Het zaterdagprogramma volgt zoveel mogelijk het Taiwanese schoolrooster. Dit betekent dat rekening wordt gehouden met inhaalzaterdagen waarop een aantal van onze leerlingen op lokale scholen worden verwacht. Er is dan in principe geen Nederlandse les en deze les wordt op een andere zaterdag ingehaald.

Rooster

- 08.45 uur: Schooldeuren open. Kinderen gaan de klas in en leveren hun huiswerk in bij de leerkracht. Zij gaan aan de slag met een individuele taaloefening of kijken naar het Jeugdjournaal of luisteren naar liedjes.
- **09.00 uur: De deur van het lokaal gaat dicht.** Iedereen wordt geacht aanwezig te zijn. De les start klassikaal.
- 10.30 uur: Pauze
- 12.00 uur: Einde les. Schooldeur open voor ophalende ouders.

Zaterdag op Kaohsiung American School

Ten gevolge van de afspraken met de KAS en het rooster van de verschillende scholen, worden de zaterdaglessen gegeven van 9.00 uur tot 13.00 uur.

7.4 Communicatie

Aanspreekpunt

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders en de schoolleider is eindverantwoordelijk. Het bestuur is ter ondersteuning en kan benaderd worden met vragen over het beleid en de organisatie.

Voor of na de les is over het algemeen wel de mogelijkheid om kort iets met de leerkrachten te overleggen. Schroom niet om de leerkracht of het bestuur te benaderen bij vragen, opmerkingen of suggesties.

LINE

Er is een gezamenlijke LINE-groep voor ouders per groep. Hierin wordt belangrijke informatie gedeeld. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het huiswerk en vervanging van de leerkracht door ziekte.

Padlet

Elke groep heeft een eigen padlet (digitaal prikbord) waarop informatie over de les, school, culturele activiteiten, tips en andere zaken staat. Aan het begin van het schooljaar wordt de link van de padlet gedeeld in de LINE-groep.

Postadres

Het postadres van de Nederlandse School Taipei is:

- CBCSPACE 100 台北市中正區忠孝西路一段66號28樓
- CBCSPACE Taipei Main Station – Shin Kong Center, 28F, No. 66, Sec. 1, Zhongxiao W. Rd., Zhongzheng Dist., Taipei City 100

Website en Social Media

De website van de school is te vinden op www.nederlandseschooltaipei.com Daarnaast is de school actief op Facebook en Instagram met de pagina Nederlandse School Taipei. Volg deze social media vooral voor interessante informatie, leuke weetjes en verslagen van de culturele activiteiten en andere bijzondere gebeurtenissen!



7.5 Culturele Activiteiten

Elk schooljaar worden culturele activiteiten georganiseerd. Sinterklaas, Koningsdag, de Kinderboekenweek en de afsluiting van het schooljaar zijn vaste onderdelen. In het najaar en in het voorjaar worden jaarlijks wisselende activiteiten georganiseerd. De culturele activiteiten zijn een **verplicht** onderdeel van het lesprogramma.

Voor de culturele activiteiten wordt regelmatig een beroep gedaan op hulp van ouders. We hopen dat jij een keer wilt meehelpen. Dit is meteen ook een leuke manier om de school en andere ouders beter te leren kennen.

Meer informatie over de culturele activiteiten volgt later in het schooljaar via email en LINE.

7.6 Nederlandse taal thuis

In Nederland en België krijgt een leerling in het primair onderwijs gemiddeld acht uur Nederlandse les per week en bovendien zijn alle niet-taal gerelateerde lessen ook in de Nederlandse taal. Daarnaast bevindt een leerling in Nederland en België zich in de meeste gevallen in een Nederlandstalige omgeving, zowel thuis, als bij familie en vriendjes. Een Nederlandse taalomgeving draagt in belangrijke mate bij aan de taalontwikkeling van het kind.

Met NTC-lessen wordt bijgedragen aan de ontwikkeling en stimulering van Nederlandse taalvaardigheid en het vergroten van de kennis van en binding met de Nederlandse/Vlaamse cultuur. Echter, dit is slechts zo'n drie uur per week en daarnaast is in het buitenland, zeker in het geval van gezinnen met één of twee niet-Nederlandstalige of Vlaamstalige ouders, de omgeving waarin het kind zich bevindt vaak niet-Nederlandstalig. Hieronder volgen wat tips en informatie hoe hiermee om te gaan.

Inzet thuis is van belang

De leerkrachten proberen op school zoveel mogelijk leerstof aan te bieden in relatief korte tijd en ook huiswerk is een onderdeel van het lesprogramma. Het is om die reden zeer belangrijk dat jullie als ouders serieus omgaan met het opgegeven huiswerk en de eventueel te maken opdrachten. Herhaling is essentieel en daar hebben we het thuisfront voor nodig.

Creëer thuis bijvoorbeeld vaste momenten met een Nederlands taalaanbod zoals voorleesmomenten, Nederlandse boekjes lezen, tijdschriften bekijken, liedjes zingen, TV & film kijken, spelen met onderwijskundige apps, contact met opa's en oma's of neem initiatief om met Nederlandstalige klasgenootjes af te spreken en samen een activiteit te ondernemen.

Lezen is leuk! (en ook nuttig)

Kleuters starten hun schooltijd met 1000-3000 woorden. Voor het VO heb je 16000 woorden nodig. Met een goede taalmethode en elke dag les en een fantastische leerkracht kom je op meer dan 1000 woorden per jaar. Maar wij geven niet elke dag les, dus thuis lezen is echt heel belangrijk. Hoe dan?

- Begin met 15 minuten geconcentreerd (voor)lezen elke dag. Een kind komt zo in aanraking met gemiddeld zo'n 1 miljoen woorden per jaar — genoeg om de woordenschat met naar schatting 1000 nieuwe woorden te laten groeien!
- Probeer vanaf groep 5 minimaal 30 minuten te laten lezen of voor te lezen met vragen achteraf, zodat kinderen zich beter concentreren. Vragen zoals 'Wat vond je het mooiste stukje? Wat kan je vertellen over de hoofdpersoon, etc.

Mocht je hierover vragen hebben of meer informatie willen, kom dan gerust naar de leerkracht en/of schoolleider. Alleen met jullie hulp halen we het beste uit jullie kind!

7.7 Afmelden

Als de les een keer niet wordt bijgewoond in verband met ziekte, vakantie of andere verplichtingen, laat het de leerkracht via een LINE-tekstbericht zo snel mogelijk, bij voorkeur minimaal 24 uur voor de les, weten. Op deze manier kan de leerkracht de les aanpassen indien nodig.

7.8 Lesuitval en vervanging

Wanneer een leerkracht door ziekte of andere redenen onverwacht afwezig is proberen wij altijd een oplossing te vinden om de les door te laten gaan. Indien dit onverhoopt niet lukt, dan informeren wij de betreffende ouders zo snel mogelijk via de Line-groep van de betreffende klas en email. We proberen de les op een ander moment in te halen.

7.9 Klachtenregeling

Het onderwijsteam en het bestuur hopen natuurlijk dat überhaupt geen gebruik gemaakt hoeft te worden van deze informatie. Echter, indien je het niet eens bent met bepaalde zaken of een klacht hebt, dan dien je dit rechtstreeks te bespreken met de betrokken leerkracht, ouder(s) of – indien nodig – de schoolleider. Dit gebeurt niet in aanwezigheid van leerlingen of andere ouders. Indien meerdere ouders dezelfde zorgen delen, kunnen zij deze ook gezamenlijk kenbaar maken in een gesprek met de betrokken leerkracht of schoolleider. Zie ook hoofdstuk 4.3 Gedragscode voor ouders.

Mocht dit geen of niet de gewenste uitkomst bieden of heb je het gevoel met je vraag of klacht hier niet terecht te kunnen om wat voor reden dan ook, dan kan je contact opnemen met de vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is voor alle betrokkenen bij de school. Bij problemen is het natuurlijk prettig als je dit eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene(n), zoals eerder aangegeven. Wanneer dit niet naar tevredenheid

verloopt of niet mogelijk is, kan je contact opnemen met de onafhankelijke vertrouwenspersoon. Joos Louwerier heeft zich sinds vorig jaar bereid getoond om vertrouwenspersoon te zijn. Hij kan benaderd worden via LINE (Joos Louwerier) of via email JLouwerier@hotmail.com.

NOB

De NOB is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs, onderdeel van het samenwerkingsverband Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Hier kan een klacht worden ingediend, wanneer de school en klager niet zelfstandig tot overeenstemming kunnen komen. Alle bij NOB aangesloten scholen kunnen gratis gebruikmaken van de diensten van deze klachtencommissie. Voor meer informatie, kijk op www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies

7.10 Verzekering

Scholen (leerlingen en/of leerkrachten) kunnen aansprakelijk worden gesteld voor schade aan derden, veroorzaakt tijdens de uitvoering van werkzaamheden. Onder het begrip schade valt zowel zaak- als letselschade. NOB heeft voor alle aangesloten scholen een collectieve variant van de wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De verzekering is afgesloten bij Amlin Corporate Insurance via Marsh (een verzekeringsmakelaar). Dit type verzekering biedt wereldwijde dekking, wanneer je school aansprakelijk wordt gesteld voor zaak- of letselschade aan derden.

De collectieve WA-verzekering is geen vervanging voor een persoonlijke aansprakelijkheidsverzekering van leraren, leerlingen en hun gezinsleden voor de schade die zij als particulier veroorzaken. Ouders dienen deze WA-verzekering zelf af te sluiten.

Indien culturele activiteiten buiten het schoolterrein plaatsvinden, wordt hiervoor -indien mogelijk en nodig- apart een verzekering afgesloten.

7.11 Foto's, Filmpjes & Privacy

Het doel van het privacybeleid van de school is om zorgvuldig om te gaan met de gegevens van de leerlingen. Wij maken op school foto- en (incidenteel) filmopnames van allerlei activiteiten. Deze opnames dienen voor intern en extern gebruik. We willen hiermee ouders, verzorgers en ook mensen van buitenaf laten zien waar we mee bezig zijn en een sfeerimpressie geven van het onderwijs. Het materiaal wordt bijvoorbeeld gebruikt voor de website, op social media, in de schoolgids en gedeeld met andere ouders in de Line-groep. De foto's die door de Nederlandse School Taipei worden gebruikt – op de website en in andere communicatie-uitingen – zijn auteursrechtelijk beschermd en mogen niet zonder toestemming worden gekopieerd, gedeeld of gebruikt, voor commerciële of promotionele doeleinden.

Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's en worden kinderen bij plaatsing nooit bij naam genoemd. Bij aanmelding voor het nieuwe schooljaar, dan wel bij inschrijving voor nieuwe ouders, ontvangen alle ouders een online formulier, waarin je kunt aangeven of wij wel of geen foto's van jouw kind mogen plaatsen op interne of externe media. Vul dit formulier in zodat wij dit kunnen vastleggen en er rekening mee kunnen houden.

We verzoeken jou ook om geen foto's van leerlingen online te plaatsen tenzij ouders toestemming hebben verleend. De persoonsgegevens van jouw kind kan je altijd wijzigen. Ook kun je jouw toestemming wijzigen met betrekking tot foto's of digitale hulpmiddelen. Stuur hiervoor een email naar de schoolleider (hiskia@nederlandsschooltaipei.com)

Foto's maken door ouders op school

De school wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn, en niet een plek waar kinderen (en hun ouders) bang hoeven te zijn steeds te worden gefotografeerd. Het maken van foto's en video's op school tijdens de les of in klas is alleen toegestaan door docenten en/of in opdracht van de school.

Voor meer informatie: <https://www.kennisnet.nl/informatiebeveiliging-en-privacy/fotos-en-videos-van-leerlingen-delen-en-gebruiken/>